



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ЮНОСТЬ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Колледж «Юность»

_____ А.В. Даниленков

«_____» _____ 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ: 5FC80BC74B2CAEC12B85B89DEB1FA4B9959EE9B5
ВЛАДЕЛЕЦ: ДАНИЛЕНКОВ АНДРЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: С 22.07.2025 ПО 22.10.2026

**Положение
по работе с инвалидами и лицами с ограниченными
возможностями здоровья
в АНПОО «Колледж «Юность»**

Новоивановское, 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию образовательной деятельности, создание специальных условий для обучения, а также социально-психологическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Колледж «Юность» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
- Уставом Колледжа.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Инвалид - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, подтвержденное федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Лицо с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специальные условия - условия обучения, воспитания и развития, включающие использование специальных программ и методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Тьютор - специалист, осуществляющий педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, помогающий в адаптации к образовательной среде, организации учебного процесса и коммуникации с участниками образовательных отношений.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, разработанный для конкретного обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК, обеспечивающий освоение образовательной программы в оптимальном для него режиме.

1.4. Основными принципами работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Колледже являются:

- принцип недискриминации – равный доступ к образованию для всех обучающихся;
- принцип индивидуализации – учет индивидуальных психофизических особенностей при организации обучения;
- принцип инклюзии – совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, при создании необходимых специальных условий;
- принцип непрерывности сопровождения – обеспечение поддержки на всех этапах обучения;
- принцип сотрудничества – взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, преподавателей, сотрудников колледжа).
- 1.5. Ответственными за организацию работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Колледже являются:
 - директора по образовательной деятельности и практической подготовке – общее руководство, контроль реализации АОП и ИУП;
 - руководитель департамента психолого-педагогического сопровождения – психологическое сопровождение, диагностика, коррекционная работа;
 - педагог-психолог – социальное сопровождение, взаимодействие с родителями и внешними организациями;
 - тьютор – индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ; организация текущей учебной работы, контроль посещаемости и успеваемости;
 - преподаватели – адаптация учебного материала и методов преподавания.

2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)

- 2.1. Для комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже создается психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПК).
- 2.2. Состав ПМПК утверждается приказом директора Колледжа.
- 2.3. Задачами ПМПК являются:
- анализ психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
 - разработка рекомендаций по адаптации образовательных программ и учебных планов;
 - определение необходимости в тьюторском сопровождении и иных специальных условиях;
 - мониторинг эффективности обучения и сопровождения;
 - оказание методической помощи педагогическим работникам.
- 2.4. ПМПК проводит заседания:
- не реже 2 раз в год (в начале и в конце учебного года);
 - внепланово – по заявлению обучающегося, его родителей (законных представителей), куратора или педагога.
- 2.5. Решения ПМПК оформляются протоколом и являются основанием для издания приказа директора о создании специальных условий обучения.

3. Доступ в здания Колледжа и безопасность

- 3.1. В Колледже обеспечивается беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ в учебные, административные, бытовые и иные помещения, а также для самостоятельного передвижения по территории и зданию Колледжа.
- 3.2. Для обеспечения доступности предусматриваются:
- наличие пандусов, поручней, кнопка вызова, расширенных дверных проемов, лифт;
 - адаптированные санитарно-бытовые помещения;

- размещение визуальной и тактильной информации (в т.ч. расписания занятий) в доступных местах, крупным шрифтом (высота прописных букв не менее 7,5 см), контрастным цветом на белом или жёлтом фоне;
 - дублирование звуковой информации визуальной (и наоборот) для обучающихся с нарушениями слуха и зрения;
 - наличие маршрутов эвакуации и систем оповещения, адаптированных для лиц с ОВЗ (звуковые и световые сигналы);
 - обеспечение беспрепятственной эвакуации при чрезвычайных ситуациях (назначение ответственных лиц, инструктажи, тренировки);
 - наличие учебной аудитории на первом этаже учебного корпуса.
- 3.3. При необходимости обучающемуся предоставляется ассистент (помощник), оказывающий необходимую техническую помощь при передвижении, пользовании оборудованием, ориентации в здании.

4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения

- 4.1. При наличии в группе обучающихся с ОВЗ или инвалидов Колледж на основании их письменного заявления и рекомендаций ПМПК разрабатывает адаптированную образовательную программу (АОП).
- 4.2. АОП разрабатывается на основе соответствующей основной профессиональной образовательной программы с учетом:
- особенностей психофизического развития обучающегося;
 - рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида;
 - индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.
- 4.3. При разработке АОП не допускается:
- сокращение объема осваиваемых компетенций;
 - исключение видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО;
 - изменение требований к результатам освоения образовательной программы.
- 4.4. АОП может предусматривать:
- увеличение сроков освоения образовательной программы (в пределах требований ФГОС);
 - изменение последовательности изучения дисциплин и модулей;
 - применение специальных методов обучения и воспитания;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов (в т.ч. крупный шрифт, аудиоматериалы, электронные версии);
 - предоставление услуг тьютора и (или) ассистента.
- 4.5. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются учебными, учебно-методическими материалами и дидактическими средствами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: крупный шрифт, рельефно-точечная система Брайля, аудиоматериалы, электронные версии и др.
- 4.6. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам обеспечивается на общих основаниях через предоставление логина и пароля в электронной библиотечной системе.

5. Индивидуальный учебный план (ИУП) и индивидуализация обучения

- 5.1. Для обучающегося с ОВЗ или инвалида может разрабатываться индивидуальный учебный план (ИУП), который определяет:
- перечень, трудоемкость, последовательность и сроки освоения учебных дисциплин и модулей;

- формы промежуточной аттестации;
- индивидуальную траекторию обучения.

5.2. Основаниями для разработки ИУП являются:

- письменное заявление обучающегося или его родителей (законных представителей);
- рекомендации ПМПК и (или) индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида.

5.3. ИУП утверждается директором Колледжа.

5.4. ИУП может предусматривать:

- сокращенную продолжительность учебного занятия (по медицинским показаниям – до 40 минут);
- дополнительные перерывы между занятиями (не менее 15 минут);
- индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации;
- перенос отдельных видов занятий (в том числе физической культуры) на другой день либо замену на альтернативные виды деятельности по согласованию с медицинским работником;
- сочетание очного обучения с дистанционными образовательными технологиями (при необходимости).

5.5. Реализация ИУП контролируется руководителем учебной части и тьютором.

6. Тьюторское сопровождение

6.1. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов может назначаться тьютор – специалист, осуществляющий педагогическое сопровождение.

6.2. Решение о назначении тьютора принимается ПМПК на основании заявления обучающегося или его родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПК или индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

6.3. Функции тьютора:

- помощь в адаптации к условиям образовательной среды Колледжа;
- содействие в организации учебного процесса в соответствии с ИУП и АОП;
- помощь в установлении коммуникации с преподавателями, сотрудниками колледжа, другими обучающимися;
- поддержка при выполнении самостоятельной работы;
- участие в разработке и корректировке ИУП;
- мониторинг учебных достижений и информирование родителей (законных представителей) о ходе обучения;
- содействие в организации практической подготовки с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

6.4. Тьютор взаимодействует с ПМПК, куратором, педагогом-психологом, социальным педагогом и преподавателями.

6.5. Назначение тьютора оформляется приказом директора Колледжа. В приказе указываются сроки и объем сопровождения.

7. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

7.2. Формы контроля могут быть адаптированы:

- устно (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения);
- письменно на бумаге (для лиц с нарушениями слуха);
- письменно на компьютере;

- в форме тестирования с использованием специальных технических средств;
- с использованием дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

7.3. При проведении аттестационных испытаний предусматривается:

- увеличение времени на подготовку и выполнение заданий (не более чем на 1,5 часа);

- организация проведения в отдельной аудитории;
- присутствие ассистента (при необходимости);
- использование специальных технических средств.

7.4. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов может устанавливаться индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации при наличии соответствующего заявления и рекомендаций ПМПК.

7.5. Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов.

7.6. Информация об установленных особых условиях доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) до начала аттестационного периода.

8. Практическая подготовка

8.1. Практическая подготовка в части учебной и производственной практики является обязательным разделом АОП и реализуется в соответствии с ФГОС СПО.

8.2. При определении мест прохождения практики Колледж учитывает рекомендации ПМПК и (или) индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

8.3. При невозможности прохождения практики на предприятиях по медицинским показаниям данный вид практики может быть организован в Колледже.

8.4. В период прохождения практики за обучающимся сохраняется тьюторское сопровождение (при назначении).

9. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

9.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.2. Особенности организации ГИА для указанной категории обучающихся определяются Программой государственной итоговой аттестации, разрабатываемой ежегодно.

9.3. Процедура ГИА может предусматривать:

- предоставление необходимых технических средств;
- оказание технической помощи (ассистент);
- увеличение времени выполнения заданий;
- проведение с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

10. Социально-психологическое сопровождение и социализация

10.1. Социально-психологическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом в рамках их должностных обязанностей.

10.2. Основные направления сопровождения:

- диагностика психофизических особенностей и образовательных потребностей;

- коррекция трудностей в обучении, общении и социальной адаптации;
- консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников;
- создание ситуаций успеха, мотивация к обучению и саморазвитию.

10.3. Для социализации инвалидов и лиц с ОВЗ может использоваться волонтерское движение среди обучающихся, способствующее формированию толерантности, гражданской позиции и навыков взаимодействия.

11. Требования к педагогическим работникам

11.1. Педагогические работники, участвующие в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, должны:

- быть ознакомлены с психофизическими особенностями данной категории обучающихся;
- учитывать эти особенности при организации образовательного процесса;
- применять специальные методы и технологии обучения (в рамках АОП и ИУП).

11.2. Педагогические работники, принимающие непосредственное участие в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, проходят повышение квалификации в области инклюзивного образования не реже одного раза в три года.

11.3. Методическая помощь педагогическим работникам оказывается ПМПК и менеджером образовательного опыта.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Колледжа.

12.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются и утверждаются в порядке, установленном для его утверждения, и оформляются отдельным нормативным актом.

12.3. Версия документа обновляется последовательно (Версия 2.0, Версия 3.0 и далее) с указанием номера версии на титульном листе. Документы предыдущих версий утрачивают силу с момента утверждения новой версии.